

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Организация и проведение режимных моментов, индивидуальной работы с использованием УМК (консультация для воспитателей)

Кашапова Г.Н.
воспитатель по обучению
татарскому языку
высшей квалификационной категории

Казань, 2021

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Обучение детей татарскому языку в детском саду - одна из самых сложных методических задач.

Поддерживать интерес во время ОД помогает ярко и красочно оформленный наглядно демонстрационный и раздаточный материал, аудио- видео записи. Использование аудиозаписей развивает речь и воображение ребёнка.

Сейчас стало интереснее преподавать татарский язык русскоязычным детям дошкольного возраста. Если раньше в преподавании доминировала теория, то сейчас идёт обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. То есть дети теперь учатся играя.

В целях эффективного использования УМК ведётся контроль по следующим направлениям: создание условий в кабинете татарского языка, усвоения программного материала в группах, работа с родителями, создание языковой среды и закрепление пройденного материала в режимных моментах, проведения развлечений, праздников, утренней гимнастики, прогулок.

Использование рабочих тетрадей даёт возможность ребёнку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей в процесс развития своего ребёнка. Во время работы в тетрадях дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. В тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное.

Использование УМК в режимных моментах помогает закрепить пройденный материал:

Воспитатель группы во время приёма детей говорит :

- Исәнмесез! Хәлләр ничек?

Во время еды повторяется и закрепляется названия продуктов.

-Маша, кил монда. Утыр.

-Мә, ипи (аш, ботка) аша!

-Рәхмәт, ипи (аш, ботка) тәмле.

-Мә, сөт (чәй) эч!

-Рәхмәт, сөт тәмле.

-Мә, кишер (суган, кәбестә, алма, кыяр, ...) аша!

Во время игр закрепляется лексический материал темы: «Игрушки», ответы на вопросы: Что? Какой? Что делаешь?

-Данил, бу нәрсә?(туп, куян, аю,.)

-Туп нинди?(чиста, матур, зур,.)

-Син нишлисең?(Мин уйныйм)

Во время умывания воспитатель говорит:

-Саша, кул(бит) ю!

-Саша, син нишлисең?(Мин кул(бит) юам.)

-Син нинди?(Мин чиста, матур).

Перед сном (после сна) закрепляются слова и выражения по теме: «Одежда».

-Күлмэк, чалбар, футболка сал (а после сна- ки)!

-Мин күлмэк салам.

-Маша, караватка ят(ятыгыз),йокла(йоклагыз)!

-Син нишлисең(нишлисез)?

- Мин йоклым (йоклыбыз).

Вечером, провожая ребёнка домой, воспитатель говорит такие слова:

-Вика, кил монда, эни (эби, эти, бабай) килде.

Сау бул! Сау булыгыз!

Я предлагаю несколько игр, ситуативные упражнения, беседы, которые можно организовать с детьми во время прогулки.

Во время утренней прогулки можно провести беседу на тему «Бу кем?»

Лексика: эти, эни,эби, бабай, кыз, малай.

Игры для средней группы:

Словесная игра: “Эйе-юк”.

Лексика: эйе, юк, кыз, малай, мин.

Словесная игра: “Син кем?”

Лексика: Мин-кыз, мин- малай.

Словесная игра: “Дустыңны чакыр”

Лексика: кил монда

Словесная игра: “Мин кемне (нәрсә)уйладым?”

Лексика: эти. эни, эби, бабай, кыз, малай, эйе, юк.

Словесная игра: “Ягымлы сүзләр”

Лексика: Исәнме, исәнмесез, хәлләр ничек? рәхмәт, сау бул, сау булыгыз.

Лексика: Мә, туп уйна! Мә, куян уйна! Мә, курчак уйна! Рәхмәт. Курчак (туп) матур.

Сюжетно-ролевая игра: “Кунак чакырабыз”

Лексика: Исәнмесез. Хәлләр ничек? Кил монда. Утыр. Мә, чэй эч. Мә, алма аша.

Сюжетно-ролевая игра: “Кибет”

Лексика: Исәнмесез. Хәлләр ничек? Ипи, сөт, алма, чэй, бир эле, мә, рәхмәт.

Дидактическая игра: “Дөрөс сана! Ничә?”

Лексика: 1, 2, 3, 4, 5.

Дидактическая игра: “Уенчык нинди?”

Лексика: зур, кечкенә,матур, чиста, пычрак.

Ситуативное упражнение: “Иптәшеңне сыйла!”

Лексика: мә, аша, эч, рәхмәт, тәмле.

Ситуативное упражнение: “Иптәшеңә уенчык бүләк ит!”

В старшей группе изучаем тему “Одежда”, поэтому игры можно организовать во время одевания на прогулку.

Дидактическая игра: “Бу нәрсә? Нинди?”

Лексика: күлмэк, чалбар. Матур, чиста, яшел, кызыл, сары, зәңгәр.

Ситуативное упражнение: “Иптәшеңә булыш!”

Лексика: Күлмэк сал! Чалбар ки!

Беседа: “Бакчада нәрсә бар? Нәрсә юк?”

Лексика: суган, кишер, кәбестә, бәрәңге, кыяр, (помидор).

Дидактическая игра: “Бу (яфрак) нинди (төстә)? Ничә (яфрак)?”

Лексика: яшел, сары, кызыл, 1, 2, 3, 4,.

Словесная игра с мячом: “Дөрөс әйт!”

Лексика: -өстәл, урындык, карават;

-аш, ботка, чәй, ипи, сөт;

-кишер, суган, кәбестә, кыяр;

-тәлинкә, чынаяк, кашык;

-туп, куян, аю, курчак, машина.

Сюжетно-ролевая игра: “Кибет”

Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?

Ситуация: “Әйдә танышыйк”

Лексика: Син кем? Син нинди кыз(малай)? Ничә яшь?

Игровая ситуация: “Кунак каршылыйбыз”

Лексика: Кем анда? Кил монда. Хәерле көн (иртә, кич)! Утыр! Хәлләр ничек? Мә, чәй эч! Рәхмәт. Чәй тәмле. Мә, туп уйна! Рәхмәт.

Подготовительная группа.

Словесная игра с мячом: “Дөрөс әйт!”

Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, этәч, тавык, үрдәк,.

Ситуативное упражнение: “Телефоннан сөйләш!”

Лексика: Исәнме, Алсу. Хәлләр ничек? Син нишлисең?

Игровая ситуация: “Очрашу”

Лексика: исәнме. Хәлләр ничек? Кая барасың? Мин кафега(кинога, театрға, аптекага, циркка) барам. Син кая барасың?.

Игра: “Командир”

Лексика: а) Аша! Эч! Ки! Сал! Йөгер! Утыр! Бас! Сикер! Бие! Жырла! Йокла! Бар! Укы! Рәсем яса! Чана шу!

б) Милена, аша!(Милена выполняет команду).

- Даша, Милена нишли? (Милена ашый.)

- Милена, син нишлисең? (Мин ашыйм.)

Сюжетно-ролевая игра: “Мәктәп”

Лексика: Мин китап укыйм. Мин рәсем ясыйм. Мин йөгерәм. Мин жырлыйм.

Мин биим. Мин сикерәм.

Словесная игра: “Сиңа ничә яшь ?”

Лексика: Миңа алты яшь.

В целом методика обучения татарскому языку построена на принципах игры, сказки, воображения, фантазия, сравнения, соединения действия со словом, многократного повторения и обыгрывания всех изучаемых моментов. Таким образом, тематика двуязычия является жизненно важным вопросом для современной системы дошкольного воспитания.